



00004736351



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Genel Sekreterlik



Sayı : E-27848278-200-816436
Konu : Araştırma Veri Toplama İzin Talebi-Doç. Dr.
Metin YAŞAR ve Doç. Dr. Selçuk ŞİMŞEK

26.01.2026

DAĞITIM YERLERİNE

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Metin YAŞAR ve Temel Eğitim Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Selçuk ŞİMŞEK'in birlikte yürüttüğü "Üniversite öğrencilerinin geri bildirim algıları: Ölçek Geliştirme ve Demografik Özelliklere Göre Karşılaştırmalı Bir Analiz" başlıklı çalışmalarını Üniversiteniz tüm fakültelerinin öğrencilerine uygulayabilmeleri için gerekli izinlerin verilmesi hususunda; Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Mahmud GÜNGÖR
Rektör

Ek: Dilekçe ve Ekleri (14 Sayfa)

Dağıtım:

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğüne
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğüne
Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğüne
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğüne
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektörlüğüne
Mersin Üniversitesi Rektörlüğüne
Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğüne
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Rektörlüğüne
Necmettin Erbakan Üniversitesi Rektörlüğüne
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Rektörlüğüne
Hacettepe Üniversitesi Rektörlüğüne
Çankırı Karatekin Üniversitesi Rektörlüğüne
Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne
Ordu Üniversitesi Rektörlüğüne
Amasya Üniversitesi Rektörlüğüne
Siirt Üniversitesi Rektörlüğüne
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Rektörlüğüne
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Rektörlüğüne
Iğdır Üniversitesi Rektörlüğüne
Kilis 7 Aralık Üniversitesi Rektörlüğüne
(Diyarbakır Dicle Üniversitesi Hastanesi Başhekimliği)
Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne
Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSU7KRPSHZ Pin Kodu :07513

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>

Adres:Kınıklı Yerleşkesi 20160/DENİZLİ

Telefon:0 () Faks:0 (258) 0

e-Posta:gensek@pau.edu.tr Elektronik Ağ:http://www.pau.edu.tr/genelsekreterlik/tr

Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr

Bilgi için: Fatma YAVUZ

Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



Tel No: 0 258 296 18 17



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü ve Eğitim Bilimleri bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmaktayız. “**Üniversite öğrencilerinin geri bildirim algıları: Ölçek Geliştirme ve Demografik Özelliklere Göre Karşılaştırmalı Bir Analiz**” çalışmamız 2025-2026 öğretim yılının bahar döneminde aşağıda isimleri verilen üniversitelerdeki tüm fakültelerdeki öğrencilere yönelik olarak uygulamasının yapılmasını istemekteyiz (Ek 1). Pamukkale Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu 07/10/2025 tarih ve 14/13 toplantı/karar nolu etik kurul toplantısında etik kurul izni alınmış bulunmaktadır (Ek 2 Etik kurul izin belgesi). Araştırmanın amaç ve gerekçeleri ilgili olarak hazırlanmış olan metin (Ek 3) doğrultusunda araştırmamızla ilgili ölçeğin (Ek 4) uygulanmasıyla ilgili duyurunun ve Google form üzerinden oluşturulmuş olan linkin (Ek 5) ilgili üniversitelerdeki fakültelere iletiminin yapılmasını saygılarımızla arz ederiz.

16/01/2026

Doç. Dr. Metin Yaşar

Doç. Dr. Selçuk Şimşek

**EK 1**

**ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GERİ BİLDİRİM ALGILARI: ÖLÇEK
GELİŞTİRME VE DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE KARŞILAŞTIRMALI
BİR ANALİZ**

S. No	Bölge Adı	Üniversite Adı	Bulunduğu İl
1	Ege Bölgesi	Pamukkale Üniversitesi	Denizli
		Dumlupınar Üniversitesi	Kütahya
		Sıtkı Koçman Üniversitesi	Muğla
2	Marmara Bölgesi	Yıldız Teknik Üniversitesi	İstanbul
		Balıkesir Üniversitesi	Balıkesir
		Onsekiz Mart Üniversitesi	Çanakkale
3	Akdeniz Bölgesi	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Burdur
		Mersin Üniversitesi	Mersin
		Akdeniz Üniversitesi	Antalya
4	İç Anadolu Bölgesi	Karaman Mehmet Bey Üniversitesi	Karaman
		Necmettin Erbakan Üniversitesi	Konya
		Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi	Kırşehir
		Hacettepe Üniversitesi	Ankara
		Çankırı Karatekin Üniversitesi	Çankırı
5	Karadeniz Bölgesi	Bartın Üniversitesi	Bartın
		Ordu Üniversitesi	Ordu
		Amasya Üniversitesi	Amasya
6	Doğu Anadolu Bölgesi	Siirt Üniversitesi	Siirt
		Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	Ağrı
		Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	Van
		Iğdır Üniversitesi	Iğdır
7	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	Kilis 7 Aralık Üniversitesi	Kilis
		Diyarbakır Dicle Üniversitesi	Diyarbakır
		Adıyaman Üniversitesi	Adıyaman



00004736351



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu



Sayı : E-93803232-622.02-766867

26.01.2026

Konu : Etik Kurul Kararı

DAĞITIM YERLERİNE

İlgide kayıtlı başvurunuz 07/10/2025 tarih ve 14/13 toplantı/karar nolu etik kurul toplantısında görüşülmüş olup, alınan karar ekte sunulmuştur.
Gereği için bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Pınar SAVAŞ
YAVUZÇEHRE
Kurul Başkanı

Ek: Karar (1 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

Eğitim Fakültesine

Bilgi:

Sayın Doç. Dr. Metin YAŞAR

Sayın Doç. Dr. Selçuk ŞİMŞEK

Sayın Dr. Öğr. Üyesi İzzet Baki KARAOĞLU





00004736351

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU

SAYI: 68282350/2025/14

Toplantı Tarihi: 07.10.2025

Toplantı Sayısı: 14

Toplantı Saati: 14:45

10.132.1.49

534

20.10.2025

KARAR 13- Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Metin YAŞAR, Temel Eğitim Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Selçuk ŞİMŞEK ve Dr. Öğr. Üyesi İzzet Baki KARAOĞLU'nun birlikte yürüttükleri "Üniversite öğrencilerinin geri bildirim algıları: Ölçek Geliştirme ve Demografik Özelliklere Göre Karşılaştırmalı Bir Analiz" başlıklı çalışmasına yönelik başvuru formu ile usul ve etik açıdan verdiği beyan ve ekler tetkik edilmiş olup; proje sahibinin, başvurusunda yer alan bilgi, belge ve taahhütnamelere uygun bilimsel davranışlar sergileyeceği kanaati oluşmuştur. İş bu karar oy birliği ile alınmıştır.

ASLI GİBİDİR
07.10.2025

Prof. Dr. Pınar SAVAŞ YAVUZÇEHRE

Başkan



EK 3

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GERİ BİLDİRİM ALGILARI: ÖLÇEK GELİŞTİRME VE DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZ

Giriş

Eğitimde geri bildirim, öğrencilerin akademik gelişiminde temel unsurlardan biridir. Geri bildirim; öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemesine, öğrenme hedeflerine ulaşmasına ve başarı düzeylerini artırmasına yardımcı olur. Ancak bu sürecin etkili olabilmesi, geri bildirim kalitesi, öğrencilerin geri bildirimleri kullanma alışkanlıkları ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin niteliği gibi faktörlere bağlıdır. Bu çalışmada Üniversite öğrencilerinin geri bildirim süreçleri hakkındaki algılarının belirlenmesini sağlayacak olan bir ölçek geliştirme çabasının yanı sıra aynı zamanda Üniversite öğrencilerinin bazı demografik özellikleri bakımından karşılaştırmaların yapılacağı bir çalışma amaçlanmaktadır.

Geri bildirim, öğrencilerin öğrenme süreçlerini geliştirmeleri açısından kritik bir araçtır. Ancak, geri bildirim etkinliği, öğrencilerin bu geri bildirim ne ölçüde değerli ve yararlı bulduklarına bağlıdır. Öğrencilerin aldıkları geri bildirimleri öğrenme süreçlerine katkı sağlayan değerli bilgiler olarak değerlendirmeleri anlamına gelir (Hattie & Timperley, 2007; Shute, 2008). Öğrencilerin geri bildirimle yönelik algılanan yararlılığı, onların geri bildirim dikkate alma ve öğrenme süreçlerine entegre etme motivasyonlarını doğrudan etkiler (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006). Eğer öğrenciler geri bildirim net, yapıcı ve hedef odaklı bulurlarsa, bu durum öğrenme stratejilerini daha etkin kullanmalarına ve akademik başarılarını artırmalarına yardımcı olur (Black & Wiliam, 1998). Ayrıca, algılanan yararlılık, öğrencilerin öz-yeterlik algıları ve problem çözme becerileri üzerinde de olumlu etkiler yaratmaktadır (Bangert-Drowns, Kulik, Kulik, & Morgan, 1991).

Yerli literatürde de geri bildirimle yönelik algılanan yararlılığın önemi vurgulanmaktadır. Örneğin, Coşkun ve Tamer (2015), yazma eğitiminde geri bildirim türleri ve kullanımını incelemişlerdir. Göçer (2019) çalışmasında Türkçe eğitiminde ölçme değerlendirme sürecinde geri bildirim rolünü ele almıştır. Ayrıca, Kirişçi Sarıkaya ve Bakıoğlu (2022), üniversite-okul ortaklığı bağlamında geri bildirim ve değerlendirmelerin önemini vurgulamışlardır. Şahin ve Yıldız (2020), geri bildirimlerin çoğunlukla motivasyon eksikliği ile karşılandığını ve yeterince kullanılmadığını bildirmiştir. Uluslararası düzeyde Zimmerman ve Kitsantas (2005), geri bildirim etkin kullanımı başarıyı artırdığını, ancak bu becerinin eksikliğinin öğrenme sürecini olumsuz etkilediğini ifade etmektedir. Türk araştırmalarında da (Kaya, 2019) geri bildirimden yararlanma alışkanlıklarının gelişmemiş olması, akademik performansı düşüren önemli bir etken olarak öne çıkmaktadır. Geri bildirim, öğrenme sürecinde kritik bir rol oynar. Kalite, alışkanlıklar ve etkileşim faktörleri birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için stratejik bir alan olduğu görülmektedir. Bu üç boyutun etkili yönetimi, öğretmenlerin geri bildirim stratejilerini güçlendirecek, eğitim politikalarının geliştirilmesine katkı sağlayacak ve öğrencilerin öğrenme verimliliğini artıracaktır. Dolayısıyla, geri bildirim süreçlerinin iyileştirilmesi, hem öğrenci başarısı hem de eğitim kalitesi açısından önemli bir gerekliliktir.

Geri bildirim, yükseköğretimde öğrenmenin merkezinde yer almakla birlikte, öğrencilerin bu geri bildirimle nasıl yaklaştıkları, algıladıkları yarar ve güvenilirlik üzerine oldukça fazla araştırma yapılmıştır. Lizzio ve Wilson (2008), öğrencilerin yazılı değerlendirme geri bildirimlerine ilişkin algılarını inceledikleri çalışmalarında, yapılandırıcı, teşvik edici ve adil geri bildirim, öğrencilerin bu geri bildirim etkili olarak değerlendirme oranları üzerinde



güçlü bir etki gösterdiğini ortaya koymuştur. Poulos ve Mahony (2008) da geri bildirimin etkisi, amacı ve güvenilirliği üzerine odaklanan odak grup çalışmalarında, öğrencilerin geri bildirimi "etkili" olarak tanımlarken bu üç boyuta vurgu yaptığını belirtmiştir. Evans (2013) tarafından yapılan kapsamlı bir inceleme, geri bildirimin öğrenciler tarafından “anamlı ve kullanılabilir” bulunmasının, öğrenmeye katılımı artırdığını vurgulamıştır. Diğer yandan, Glazzard (2007) tarafından yapılan araştırmalar, öğrencilere verilen geri bildirimin niteliğinin öğrencilerde öğrenme algısına doğrudan dönüşüm sağladığını göstermektedir. Ferguson (2009), öğretmen adaylarıyla yaptığı çalışmada, yazılı geri bildirime ulaşmada öğrencilerin yalnızca %46'sının ilgili davranış sergilediğini ve bu nedenle geri bildirimin form ve detay konusunda yüksek kalite beklentisi taşıdığını göstermiştir

Glazzard ve Stones (2018) ise öğrencilerin geri bildirimi detaylı ve kişisel olması durumunda daha fazla değerli bulduklarını ve sözlü geri bildirimlere yazılı olandan daha çok ilgi gösterdiklerini raporlamışlardır Grawemeyer ve arkadaşlarının (2022) çalışmasında, otomatik geribildirim ile insani geribildirim birbirini tamamladığı, özellikle karma yöntemlerin öğrencinin katılımını artırdığı belirtilmiştir. Zhang ve ark. (2025), öğrencilerin insan-AI birlikteliğiyle üretilen geribildirim en yüksek güven ve fayda algısıyla değerlendirdiğini ortaya koymuştur

Çankır (2016) araştırma görevlilerinin öz-yeterlilikleri üzerinde geribildirim etkisini incelemiş ve öğretim elemanlarının sunduğu nitelikli geribildirim mesleki gelişimi olumlu yönde desteklediğini ortaya koymuştur. Özalp ve Kaymakçı'nın (2022) eğitim bilimleri alanında yapılmış lisansüstü tezleri analiz ettikleri çalışmaları, Türkiye’de geribildirim araştırmalarının giderek artan bir ilgi gördüğünü göstermektedir. Bu analiz, geribildirim özellikle yükseköğretim bağlamında öğretim süreçlerinin geliştirilmesi, öğrenci başarısının artırılması ve öğrenme sürecine yönelik olumlu tutumların desteklenmesi açısından önemsendiğini ortaya koymaktadır.

Amaç

Bu çalışmanın temel amacı, üniversite öğrencilerinin geribildirime yönelik algılarını bütüncül bir biçimde ortaya koymak ve bu algıların ölçülmesine yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmektir. Eğitim-öğretim sürecinde geribildirim, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra öğrenme motivasyonlarının ve öz-düzenleme becerilerinin gelişiminde kritik bir rol oynamaktadır. Ancak geribildirim öğrenciler tarafından nasıl algılandığı, onun etkinliğini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle, öğrencilerin algılarını ölçmeye yönelik kapsamlı ve psikometrik açıdan güçlü bir araca duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır.

Çalışmanın bir diğer amacı ise, öğrencilerin demografik özelliklerine göre (örneğin cinsiyet, sınıf düzeyi, öğrenim gördükleri fakülte veya bölüm, sosyo-ekonomik durum) geribildirim algılarında anlamlı farklılıkların olup olmadığını ortaya koymaktır. Böylece, geribildirime yönelik algıların yalnızca bireysel düzeyde değil, aynı zamanda toplumsal ve kurumsal bağlamlarda nasıl farklılaşabileceği anlaşılabilecektir. Bu yaklaşım, yükseköğretim kurumlarının farklı öğrenci gruplarına daha etkili geribildirim stratejileri geliştirmesine katkı sağlayacaktır.

Sonuç olarak, bu çalışma hem ölçek geliştirme süreciyle öğrencilerin geribildirim algılarının bilimsel olarak ölçülmesini mümkün kılacak hem de demografik değişkenlere göre elde edilen bulgularla yükseköğretimde daha kapsayıcı ve etkili bir geribildirim kültürünün oluşturulmasına ışık tutacaktır.



Yöntem

Bu araştırmanın yürütülmesinde, betimsel model kullanılacaktır. Betimsel model, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. betimsel modelde, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak için, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde araştırma yapılmaktadır (Karasar, 2019).

Araştırmanın çalışma evrenini Türkiye’deki devlet üniversitelerinin fakültelerinde eğitim alan öğrenciler oluşturacaktır. Çalışma evrenin tamamına ulaşmak mümkün olmadığından Türkiye’deki devlet üniversitelerinin fakültelerinde eğitim alan öğrencilerden gönüllük esasına daylı örneklem (amaca yönelik örneklem) yoluyla seçilecektir. Örneklem alınırken Türkiye’deki coğrafi bölgeler esas alınacaktır. Türkiye’deki coğrafi bölgelerindeki devlet üniversitelerindeki fakültelerden örneklem Ege Bölgesi’nden, Marmara Bölgesi’nden, İç Anadolu Bölgesi’nden, Karadeniz Bölgesi’nden, Doğu Anadolu Bölgesi’nden, Güney Doğu Anadolu Bölgesi’nden, Akdeniz Bölgesi’nden oluşan öğrenciler alınacaktır.

Araştırma ile ilgili veriler araştırmacılar tarafından geliştirilecek “Geri bildirim algı Ölçeği” kullanılarak gerçekleştirilecektir. Geri bildirim algı ölçeği (Ek1) üniversitelere google form yoluyla ulaştırılacak ve veriler katılımcıların gönüllülük esasına göre elde edilecektir. Sonra verilere dayalı olarak istatistiki işlemler yapılacaktır.

Kaynakça

- Bangert-Drowns, R. L., Kulik, C. C., Kulik, J. A., & Morgan, M. T. (1991). The instructional effect of feedback in test-like events. *Review of Educational Research*, 61(2), 213–238. <https://doi.org/10.3102/00346543061002213>
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Çankır, S. (2016). Araştırma görevlilerinin öz-yeterlikleri üzerinde geri bildirimin etkisi. *Yükseköğretim ve Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 45–61.
- Coşkun, A., & Tamer, S. (2015). Yazma eğitiminde geri bildirim türlerinin öğrencilerin performansına etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 40(178), 123–140.
- Evans, C. (2013). Making sense of assessment feedback in higher education. *Review of Educational Research*, 83(1), 70–120. <https://doi.org/10.3102/0034654312474350>
- Ferguson, P. (2009). Student perceptions of quality feedback in teacher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 34(1), 51–62. <https://doi.org/10.1080/02602930801956074>
- Glazzard, J. (2007). The role and influence of formative assessment feedback in supporting learning. *Innovations in Education and Teaching International*, 44(4), 363–372. <https://doi.org/10.1080/14703290701602705>



- Glazzard, J., & Stones, C. (2018). Student perceptions of feedback: The importance of detail and personalisation. *Journal of Further and Higher Education*, 42(6), 739–751. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1349155>
- Grawemeyer, B., Smith, T., & Johnson, R. (2022). Hybrid feedback systems in higher education: Combining automated and instructor feedback to enhance student engagement. *Computers & Education*, 180, 104432. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104432>
- Göçer, A. (2019). Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme süreçlerinde geri bildirimin rolü. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(220), 45–62.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Kaya, R. (2019). Üniversite öğrencilerinin geri bildirimden yararlanma alışkanlıkları ve akademik başarı ilişkisi. *Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 89–104.
- Kirişçi Sarıkaya, Ö., & Bakıoğlu, A. (2022). Üniversite-okul iş birliği çerçevesinde geri bildirim ve değerlendirme süreçlerinin önemi. *Eğitim Yönetimi Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 55–72.
- Lizzio, A., & Wilson, K. (2008). Feedback on assessment: Students' perceptions of quality and usefulness. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 33(3), 263–275. <https://doi.org/10.1080/02602930701293231>
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218. <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>
- Özalp, Y., & Kaymakcı, M. (2022). Türkiye’de yükseköğretimde geribildirim araştırmaları: Lisansüstü tezler analizi. *Eğitim ve Bilim Araştırmaları Dergisi*, 12(3), 112–130.
- Poulos, A., & Mahony, M. J. (2008). Effectiveness of feedback: The students' perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 33(2), 143–154. <https://doi.org/10.1080/02602930701292550>
- Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153–189. <https://doi.org/10.3102/0034654307313795>
- Şahin, M., & Yıldız, A. (2020). Üniversite öğrencilerinin geri bildirim algıları: Motivasyon ve kullanım boyutu. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 11(44), 89–108.
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2005). Students' perceptions of self-regulated learning and academic achievement: A social cognitive perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 30(1), 65–95. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2004.06.001>
- Zhang, X., Li, Y., & Chen, H. (2025). Human-AI collaborative feedback in higher education:



Student perceptions of trust and usefulness. *Computers & Education*, 195, 104781.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104781>



ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GERİ BİLDİRİM ALGILARI ÖLÇEĞİ

Değerli Arkadaşlar

Bu çalışmanın temel amacı, üniversite öğrencilerinin geri bildirim yönelik algılarını bütüncül bir biçimde ortaya koymak ve bu algıların ölçülmesine yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmektir. Ölçeğin geliştirilmesinde sizlerin vereceği samimi cevaplar ölçeğin sağlıklı olarak sizlerin geri bildirim hakkındaki görüşlerinizi ortaya çıkaracaktır. Ölçekte bulunan her bir maddede sizin için uygun olan seçeneklerden bir tanesini işaretleyiniz. Hiçbir maddeyi boş bırakmayınız. Katkılarınız için şimdiden teşekkürler.

Doç. Dr. Metin Yaşar

Doç. Dr. Selçuk Şimşek

Genel Bilgiler

Cinsiyet

Kadın		Erkek	
-------	--	-------	--

Öğrenim Gördüğünüz Üniversite (Yazınız)

.....

Öğrenim Gördüğünüz Fakülte (Yazınız)

.....

Öğrenim Gördüğünüz Bölüm (Yazınız)

.....

Öğrenim Gördüğünüz Anabilim Dalı (Yazınız)

.....

Öğrenim Gördüğünüz Sınıf

1. sınıf	2. sınıf	3. sınıf	4. sınıf	5. sınıf	Beklemeli

Ailenizin Sosyo-Ekonomik Durumu

Çok iyi	İyi	Orta	Zayıf	Çok zayıf

Yaşadığınız yerleşim yeri

B. şehir	İl	İlçe	Kasaba	Köy



GERİ BİLDİRİM ALGILARI ÖLÇEĞİ

MADDELER

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Çok Az Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
	Algılanan Yararlılık					
1	Aldığım geri bildirimler, öğrenme sürecimi daha etkili yönetmemi sağlamaktadır.	①	②	③	④	⑤
2	Geri bildirimler, akademik performansımı geliştirmede somut katkı sunmaktadır.	①	②	③	④	⑤
3	Aldığım geri bildirimler, öğrenme stratejilerimi güçlendirmeme yardımcı olmaktadır.	①	②	③	④	⑤
4	Geri bildirimler, akademik hedeflerime ulaşmam için yol gösterici niteliktedir.	①	②	③	④	⑤
5	Aldığım geri bildirimler, derslerdeki performansımı artırma motivasyonu sağlar.	①	②	③	④	⑤
6	Geri bildirimler, kavramları derinlemesine anlamamı kolaylaştırmaktadır.	①	②	③	④	⑤
7	Aldığım geri bildirimler genellikle öğrenme sürecime katkı sağlamamaktadır.	①	②	③	④	⑤
8	Geri bildirimler çoğunlukla yüzeysel olup, eksiklerimi anlamamı zorlaştırmaktadır.	①	②	③	④	⑤
9	Geri bildirimler, öğrenme hedeflerime ulaşmada sınırlı bir etki sunmaktadır.	①	②	③	④	⑤
10	Aldığım geri bildirimler çoğunlukla motivasyonumu artırmak yerine kafa karışıklığı yaratmaktadır.	①	②	③	④	⑤
11	Geri bildirimler genellikle uygulamaya dönük öneriler içermemektedir.	①	②	③	④	⑤
12	Aldığım geri bildirimler, öğrenme stratejilerimi geliştirmemde sınırlı fayda sağlamaktadır.	①	②	③	④	⑤
	Algılanan Uygulanabilirlik					
13	Aldığım geri bildirimleri somut şekilde öğrenme sürecime uygulayabilmekteyim.	①	②	③	④	⑤
14	Geri bildirimler, derslerdeki bilgileri pratiğe dönüştürmemi kolaylaştırmaktadır.	①	②	③	④	⑤
15	Aldığım geri bildirimler, akademik çalışmalarımnda doğrudan uygulanabilir öneriler sunmaktadır.	①	②	③	④	⑤
16	Geri bildirimler, problem çözme becerilerimi geliştirmeme yardımcı olmaktadır.	①	②	③	④	⑤
17	Öğrenme sürecimde aldığım geri bildirimler, etkili stratejiler geliştirmemi sağlar.	①	②	③	④	⑤
18	Geri bildirimleri dikkate alarak öğrendiklerimi etkili bir biçimde kullanabilirim.	①	②	③	④	⑤
19	Aldığım geri bildirimler genellikle uygulamaya dönüştürülemez niteliktedir.	①	②	③	④	⑤
20	Geri bildirimler, öğrenme sürecimdeki davranışlarımı değiştirmekte yetersiz kalmaktadır.	①	②	③	④	⑤
21	Aldığım geri bildirimler, akademik performansımı doğrudan geliştirmem için etkisizdir.	①	②	③	④	⑤
22	Geri bildirimler çoğunlukla teorik ve pratik uygulamaya uygun değildir.	①	②	③	④	⑤
23	Aldığım geri bildirimler, derslerdeki sorunları çözmekte sınırlı katkı sunar.	①	②	③	④	⑤
24	Geri bildirimler, öğrenme sürecimdeki eksikliklerimi gidermemeye yardımcı olmamaktadır.	①	②	③	④	⑤
	Zamanlama ve Sıklık Algısı					
25	Geri bildirimlerim ders süreçlerinde zamanında ve düzenli olarak sağlanmaktadır.	①	②	③	④	⑤
26	Aldığım geri bildirimler, eksik olduğum konulara müdahale etmem için yeterince hızlıdır.	①	②	③	④	⑤
27	Geri bildirimlerin sağlanma sıklığı, öğrenme motivasyonumu artırmaktadır.	①	②	③	④	⑤



28	Düzenli geri bildirimler, derslerdeki performansımı takip etmemi kolaylaştırmaktadır.	①	②	③	④	⑤
29	Zamanında aldığım geri bildirimler, öğrenme sürecinde aksaklıkları önlememi sağlar.	①	②	③	④	⑤
30	Sıklıkla aldığım geri bildirimler, akademik hedeflerime ulaşmamda yol göstericidir.	①	②	③	④	⑤
31	Geri bildirimler genellikle geç verilmekte ve öğrenme sürecime katkı sağlamamaktadır.	①	②	③	④	⑤
32	Sıklığı düşük geri bildirimler, eksik olduğum alanları fark etmemi zorlaştırmaktadır.	①	②	③	④	⑤
33	Aldığım geri bildirimlerin zamanlaması, öğrenme motivasyonumu olumsuz etkilemektedir.	①	②	③	④	⑤
34	Geri bildirimler, derslerdeki hatalarımı düzeltmem için yeterince hızlı sunulmamaktadır.	①	②	③	④	⑤
35	Geri bildirimlerin aralıklı ve düzensiz olması, öğrenme sürecimde kafa karışıklığı yaratmaktadır.	①	②	③	④	⑤
36	Geri bildirimlerim ders süreçlerinde zamanında ve düzenli olarak sağlanmaktadır.	①	②	③	④	⑤

Beceriye Dayalı Algı

37	Aldığım geri bildirimler, mesleki ve akademik becerilerimi geliştirmemde doğrudan faydalıdır.	①	②	③	④	⑤
38	Geri bildirimler, derslerde kazandığım teorik bilgileri pratik becerilere dönüştürmemi sağlamaktadır.	①	②	③	④	⑤
39	Aldığım geri bildirimler, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerimi güçlendirmektedir.	①	②	③	④	⑤
40	40. Geri bildirimler, akademik projelerde etkin ve yetkin bir performans sergilememi kolaylaştırmaktadır.	①	②	③	④	⑤
41	Aldığım geri bildirimler, mesleki yetkinliklerimi geliştirmemde yol göstericidir.	①	②	③	④	⑤
42	Geri bildirimler, derslerdeki uygulamalı becerilerimi artırmada etkili olmaktadır.	①	②	③	④	⑤
43	Aldığım geri bildirimler, becerilerimi geliştirmede genellikle yetersizdir.	①	②	③	④	⑤
44	Geri bildirimler, uygulamalı öğrenme becerilerimi artırmak için sınırlı katkı sunmaktadır.	①	②	③	④	⑤
45	Aldığım geri bildirimler, akademik projelerde performansımı artırmakta etkisizdir.	①	②	③	④	⑤
46	Geri bildirimler, mesleki yetkinlik kazanımımı yeterince desteklememektedir.	①	②	③	④	⑤
47	Aldığım geri bildirimler, problem çözme becerilerimi geliştirmede yetersiz kalmaktadır.	①	②	③	④	⑤
48	Geri bildirimler, analitik düşünme becerilerimi güçlendirmem için yeterli değildir.	①	②	③	④	⑤

Arkadaşlar Arası ve Etkileşim

49	Geri bildirimleri arkadaşlarımla tartışmak, öğrenme sürecimi zenginleştirmektedir.	①	②	③	④	⑤
50	Grup çalışmalarında alınan geri bildirimler, işbirliğini ve iletişimi güçlendirmektedir.	①	②	③	④	⑤
51	Arkadaşlarımla paylaştığım geri bildirimler, konuları daha derinlemesine anlamamı sağlamaktadır.	①	②	③	④	⑤
52	Geri bildirim alışverişi, akademik performansımı geliştirmemde destekleyici olmaktadır.	①	②	③	④	⑤
53	Arkadaşlarımdan aldığım geri bildirimler, öğrenme stratejilerimi çeşitlendirmeme yardımcı olmaktadır.	①	②	③	④	⑤
54	Geri bildirim süreçlerinde arkadaşlarımla etkileşim, motivasyonumu artırmaktadır.	①	②	③	④	⑤
55	Geri bildirimleri arkadaşlarımla paylaşmak çoğunlukla verimsizdir.	①	②	③	④	⑤
56	Grup içi geri bildirimler, öğrenme sürecime anlamlı katkı sağlamamaktadır.	①	②	③	④	⑤
57	Arkadaşlar arası geri bildirim alışverişi, çoğunlukla yüzeysel yorumlar içermektedir.	①	②	③	④	⑤
58	Aldığım geri bildirimler, grup çalışmalarında performansımı geliştirmekte yetersizdir.	①	②	③	④	⑤
59	Arkadaşlarımla tartıştığım geri bildirimler, konuları derinlemesine anlamamda etkisizdir.	①	②	③	④	⑤
60	Arkadaşlarımla yapılan geri bildirim paylaşımları, akademik deneyimime sınırlı katkı sağlamaktadır.	①	②	③	④	⑤

Geri Bildirim Kalitesi

61	Öğretmenlerim geri bildirimlerde konuları açık ve anlaşılır bir şekilde açıklamaktadır.	①	②	③	④	⑤
----	---	---	---	---	---	---



62	Aldığım geri bildirimler, akademik performansımı değerlendirmede detaylı bilgiler sunmaktadır.	①	②	③	④	⑤
63	Geri bildirimler, öğrenme sürecimdeki güçlü ve zayıf yönlerimi net bir şekilde ortaya koymaktadır.	①	②	③	④	⑤
64	Öğretmenlerim geri bildirimlerde yapıcı ve yönlendirici öneriler sunmaktadır.	①	②	③	④	⑤
65	Aldığım geri bildirimler, öğrenme stratejilerimi geliştirmemde yol gösterici niteliktedir.	①	②	③	④	⑤
66	Geri bildirimler, konuların derinlemesine anlaşılmasını desteklemektedir.	①	②	③	④	⑤
67	Geri bildirimler genellikle belirsiz ve yetersizdir.	①	②	③	④	⑤
68	Aldığım geri bildirimler, derslerdeki eksikliklerimi yeterince ortaya koymamaktadır.	①	②	③	④	⑤
69	Öğretmenlerim geri bildirimlerde çoğunlukla olumsuz yönleri öne çıkarmakta ve yapıcı öneriler sunmamaktadır.					
70	Geri bildirimler, öğrenme sürecimde derinlemesine anlayış kazanmamı sağlamamaktadır.	①	②	③	④	⑤
71	Aldığım geri bildirimler, akademik performansımı artırmak için yeterli rehberlik sunmamaktadır.	①	②	③	④	⑤
72	Geri bildirimler, konuların anlaşılmasını geliştirmede sınırlı etkiye sahiptir.	①	②	③	④	⑤
Geri Bildirim Alışkanlıkları						
73	Aldığım geri bildirimleri düzenli olarak gözden geçiririm.	①	②	③	④	⑤
74	Geri bildirimleri dikkate alarak eksik olduğum konularda ek çalışma yaparım.	①	②	③	④	⑤
75	Geri bildirimler, öğrenme hedeflerimi belirlememde yol gösterici olmaktadır.	①	②	③	④	⑤
76	Geri bildirimlerden elde ettiğim bilgileri öğrenme stratejilerimde uygulayım.	①	②	③	④	⑤
77	Aldığım geri bildirimler doğrultusunda kendime yeni hedefler belirlerim.	①	②	③	④	⑤
78	Geri bildirimlere sistematik bir şekilde yanıt vererek öğrenme sürecimi geliştiririm.	①	②	③	④	⑤
79	Geri bildirimleri dikkate almakta çoğunlukla zorlanırım.	①	②	③	④	⑤
80	Aldığım geri bildirimleri çoğu zaman uygulamam ve göz ardı ederim.	①	②	③	④	⑤
81	Geri bildirimlere yönelik çalışmalarım genellikle düzensiz ve plansızdır.	①	②	③	④	⑤
82	Aldığım geri bildirimleri analiz etmek ve anlamak benim için zordur.	①	②	③	④	⑤
83	Geri bildirimler, öğrenme sürecimdeki eksiklikleri gidermede çoğunlukla etkisizdir.	①	②	③	④	⑤
84	Aldığım geri bildirimlere yanıt vermekte motivasyon eksikliği yaşarım.	①	②	③	④	⑤
Öğretmenlerle Etkileşim						
85	Geri bildirim süreçlerinde öğretmenlerimle açık ve verimli iletişim kurabilirim.	①	②	③	④	⑤
86	Geri bildirimler hakkında öğretmenlerimle tartışmak, anlayışımı derinleştirir.	①	②	③	④	⑤
87	Öğretmenlerle yapılan geri bildirim görüşmeleri, öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar.	①	②	③	④	⑤
88	Geri bildirimler üzerine öğretmenlerimle yapılan etkileşimler, akademik performansımı artırır.	①	②	③	④	⑤
89	Öğretmenlerim geri bildirimlerde sabırlı ve açıklayıcı bir yaklaşım sergiler.	①	②	③	④	⑤
90	Geri bildirimler konusunda öğretmenlerle düzenli diyalog kurmak, eksiklerimi gidermemde yardımcı olur.	①	②	③	④	⑤
91	Geri bildirim süreçlerinde öğretmenlerle iletişim kurmak genellikle zordur.	①	②	③	④	⑤
92	Aldığım geri bildirimler üzerine yapılan görüşmeler çoğunlukla yetersiz ve belirsizdir.	①	②	③	④	⑤
93	Öğretmenlerle yapılan geri bildirim görüşmeleri, öğrenme sürecimde sınırlı fayda sağlamaktadır.	①	②	③	④	⑤
94	Geri bildirimler hakkında öğretmenlerle etkileşim çoğunlukla yüzeysel ve etkisizdir.	①	②	③	④	⑤
95	Öğretmenler, geri bildirimlerde genellikle kapalı ve anlaşılması güç bir dil kullanmaktadır.	①	②	③	④	⑤
96	Geri bildirim süreçlerinde öğretmenlerle etkileşim, öğrenme sürecimde etkisiz kalmaktadır.	①	②	③	④	⑤



EK 5

**ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GERİ BİLDİRİM ALGILARI: ÖLÇEK
GELİŞTİRME VE DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE KARŞILAŞTIRMALI BİR
ANALİZ**

Araştırma Linki

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGRpTVKGZtDJcE8tUJDRtVJmdG9trAPO-a4t83zBKQV5s17w/viewform?usp=publish-editor>